

**Dra. Yerlin Ramírez Chavarría**  
Licenciada en Enfermería

**Dra. Carolina Rodríguez Bonilla**  
Licenciada en Enfermería

**Dra. Adriana María Guerrero Ramírez**  
Licenciada en Enfermería

**Dr. Derby Muñoz Rojas**  
Doctor en Enfermería

## Tácticas usadas en la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios: una revisión integrativa

Tactics used in dating violence in college students: an integrative review

### Resumen

**Introducción:** el fenómeno de la violencia está presente en relaciones de noviazgo; conlleva diversos tipos de manifestaciones y consecuencias, así como distintas formas de ejercerla, presentándose esta de manera directa o indirecta y sutil; por lo que también acarrea múltiples consecuencias en diferentes ámbitos, no solo afectando la integridad de una persona, sino también a nivel de la sociedad en general. Sin embargo, en muchas ocasiones se invisibiliza el fenómeno generando cierta normalización dentro de las relaciones románticas. **Objetivo:** identificar las tácticas de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. **Metodología:** se realizó una revisión integrativa siguiendo la metodología de Whittemore y Knafl estructurada en etapas, donde se identifica el problema, se realiza una búsqueda de la literatura en bases de datos, tanto en idioma inglés como español; posteriormente, se lleva a cabo una exhaustiva evaluación y de esta se encontraron 21 artículos con enfoques cualitativos y cuantitativos. Finalmente, los documentos fueron evaluados y se realizó una sinopsis. **Resultados:** los datos recolectados permitieron analizar los resultados para, posteriormente, organizarlos en categorías, etiquetarlos y definirlos de acuerdo con sus características. Las mismas categorías se clasificaron en psicológicas, físicas, sociales y sexuales. **Conclusión:** existen diversas maneras en las que se ejerce la violencia, van más allá de hechos tangibles o visibles y muchas veces normalizados, lo que puede ocasionar que su detección sea difícil.

Descriptores: Agresión, atención de enfermería, atención integral de salud, enfermería, violencia de pareja.

### Abstract

**Introduction:** the phenomenon of violence is present in dating relationships; it involves various types of manifestations and consequences, as well as different ways of exercising it, this being presented in a direct or indirect and subtle way; so, it also has multiple consequences in different areas, not only affecting the integrity of a person, but also at the level of society in general. However, on many occasions the phenomenon is invisible generating some normalization within romantic relationships. **Objective:** to identify the tactics of dating violence in university students. **Methodology:** an integrative review was performed following the methodology of Whittemore and Knafl structured in stages, where the problem is identified, a search of the literature is performed in databases, both in English and Spanish; Subsequently, a thorough evaluation was carried out and 21 articles with qualitative and quantitative approaches were found. Finally, the documents were evaluated and a synopsis was made. **Results:** the data collected allowed us to analyze the results and then organize them into categories, label them and define them according to their characteristics. The same categories were classified into psychological, physical, social and sexual. **Conclusion:** there are different ways in which violence is exercised, going beyond tangible or visible facts and often normalized, which can cause its detection to be difficult.

Keywords: Aggression, Comprehensive health care, Intimate Partner Violence, Nursing, Nursing Care.

## Introducción

La violencia dentro del contexto del noviazgo posee una relevante prevalencia a nivel mundial y regional. Además, es un fenómeno multidimensional que puede generar consecuencias no solo a nivel individual, sino también social y económico<sup>1</sup>.

Es cada vez más difícil ignorar este fenómeno, ya que la violencia está presente en la población universitaria en muchos países, tanto en América Latina como otras partes del mundo<sup>2,3</sup>. En general, se ha encontrado que el abuso psicológico es el tipo de violencia en el noviazgo que más sufren estudiantes universitarios, seguida de la agresión física y la sexual. En Costa Rica, para el 2020, se encontró que el tipo de violencia en el noviazgo más prevalente en la población universitaria es la agresión psicológica, seguida de la física y, por último, la sexual<sup>4</sup>.

La violencia en el noviazgo acarrea múltiples tipos de manifestaciones y consecuencias en todos estos ámbitos<sup>5</sup>; cuyos efectos incluso persisten hasta después de haber finalizado la vida universitaria, haciendo que el abordaje de esta situación cobre mayor relevancia. Este problema tiene particularidades que permiten diferenciarla de otros tipos de violencia; entre los efectos, se encuentran: problemas relacionados a la salud reproductiva, como lo son las infecciones de transmisión sexual y los comportamientos sexuales de alto riesgo<sup>6</sup>. También, se pueden presentar problemas académicos como bajo rendimiento y deserción escolar<sup>5</sup>.

Las tácticas en la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios aparecen como un elemento fundamental dentro de este fenómeno. Entendiendo estas como comportamientos o formas de ejercer violencia con la intención de agredir a la víctima y pueden evidenciarse de diferente manera, en la que existe una relación de poder ocasionando gran impacto no solo a la persona en sí, sino también a nivel interpersonal y social.

Cabe destacar que las tácticas se pueden presentar de una manera indirecta, donde la persona agresora utiliza estrategias con el propósito de que se muestre de una forma oculta y sutil, por lo que confunde a la víctima al disfrazar su intención. De manera contraria, puede utilizar tácticas más directas haciendo uso de su fuerza física para obligar a la persona a realizar las actividades según sea su intencionalidad<sup>7</sup>.

Las tácticas de la violencia en las relaciones de noviazgo muestran que estas son elementos clave en el estudio de este fenómeno; sin embargo, algunas tácticas no siempre son identificadas como un problema, ya que algunas de ellas son consideradas como una práctica normal dentro de las relaciones románticas (ej., el acoso cibernético y el *gaslighting*). Únicamente se considera que son graves cuando llegan a casos más extremos, por ejemplo, amenazas de muerte<sup>5,8</sup>.

Desde el campo de la enfermería, es importante rescatar que, entre las funciones básicas de los profesionales, se encuentra la detección de casos; por ende, es necesario conocer acerca de las tácticas, pues permite al profesional de enfermería tomar decisiones y brindar cuidado de forma temprana, diseñando planes de tratamiento y seguimiento<sup>9</sup>. De esta manera, la violencia debe ser abordada de manera integral para incrementar la eficacia de los programas preventivos, de promoción de relaciones saludables y de evaluación del riesgo. Tomando en cuenta lo anterior, el objetivo de este estudio es identificar las tácticas utilizadas en la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.

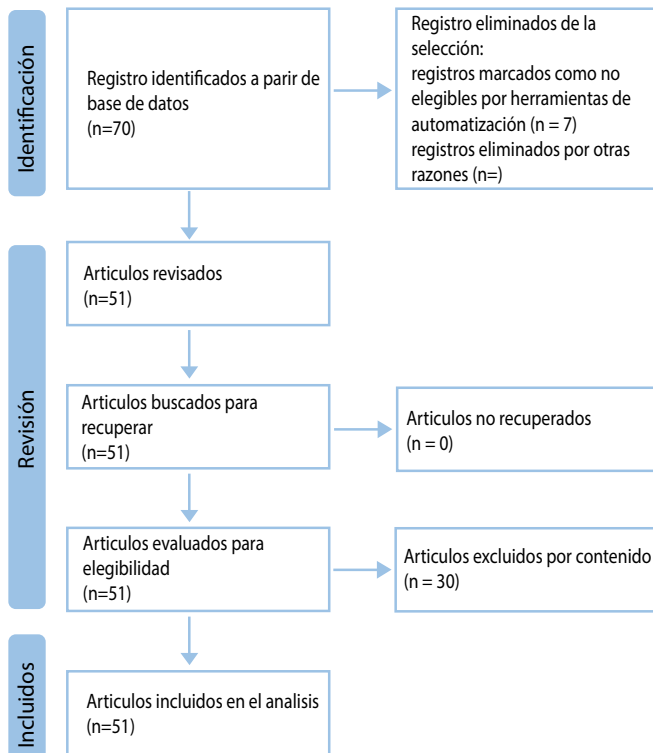
## Metodología

Se realizó una revisión integrativa siguiendo el método propuesto por Whittemore y Knafl<sup>10</sup>, que se estructuró en distintas etapas. Primero, se identificó el problema, el cual se basó en responder la pregunta: ¿cuáles son las tácticas utilizadas en la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios?

Posterior a este paso, se implementó una estrategia de búsqueda en la literatura apoyándose en bases de datos como EBSCO, Scielo, Science direct, ProQuest, Lilacs, y CUHSO *Cultura Hombre Sociedad*, se buscó en idioma inglés y español. También, se estableció que el algoritmo de búsqueda incluyera diferentes combinaciones de las siguientes palabras clave utilizando el lenguaje estandarizado de descriptores en ciencias de la salud (DeCS): agresión, atención de enfermería, atención integral de salud, enfermería, violencia de pareja. Mientras que en inglés se usaron descriptores por sus siglas en inglés MeSH: *intimate partner violence, nursing, nursing care, aggression, comprehensive health care*.

Tomando en cuenta los criterios de inclusión los artículos seleccionados podían ser cualitativos o cuantitativos, indiferentemente del diseño o método reportado, publicados entre el 2000 y el 2020, con el reporte de estudios cuyos participantes hayan sido estudiantes universitarios (edades entre los 18 y los 26 años). Aunado a lo anterior, se realizó este recorte debido a que, a partir del año 1999, la autora Jackson S<sup>11</sup> formaliza el concepto de violencia en el noviazgo, permitiendo que la literatura recolectada tuviera uniformidad en cuanto a su lenguaje en los años siguientes. De los estudios recopilados, se identificaron 51 documentos, de estos, 21 fueron incluidos en el análisis final, tal como se observa en el siguiente algoritmo.

### Identificación de los estudios en las bases de datos



Fuente: elaborada por autor.

Después de realizar la selección de documentos, cada uno fue evaluado utilizando una matriz, en la que se vaciaron los datos reportados sobre el método o el diseño, las personas participantes, la técnica de recolección de los datos, los procedimientos para el procesamiento y análisis de estos, así como los resultados y conclusiones. El equipo investigador evaluó cada artículo de acuerdo con la relevancia para el tema de estudio (i.e, tácticas utilizadas en la violencia en el noviazgo); todo dato que no fue considerado pertinente fue removido. En la tabla 1, se muestra una sinopsis de los datos finalmente incluidos.

Título	Autores	Año	Diseño	Nivel de evidencia
Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México <sup>5</sup>	Flores N y Barreto M <sup>5</sup>	2015	Mixto	C4
Family and intimate partner violence among puerto rican university students <sup>8</sup>	Villafañe Á, Serra J, Jiménez M, Irizarry C <sup>9</sup>	2018	Cuantitativa	C4
La competencia emocional como recurso inhibitor para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja <sup>12</sup>	Blázquez A, Moreno J, García ME, Guerrero E <sup>12</sup>	2007 - 2009	Cuantitativa	C4
Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿control o amor? <sup>13</sup>	Flores ML, Juárez C y Vidaña DC <sup>13</sup>	2015	Cuantitativa	C4
Maltrato en el noviazgo y auto percepción de la salud en estudiantes de una universidad particular de Trujillo <sup>14</sup>	Guzmán N, Araujo D <sup>14</sup>	2014	Cuantitativa	C4
Romero M. Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de relaciones heterosexuales <sup>15</sup>	Saldívar G, Romero M <sup>15</sup>	2009	Cualitativo	C4
Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarios de la UAEM, Zumpango <sup>16</sup> .	Olvera JA, Arias J, Amador R <sup>16</sup>	2010	Cuantitativa	C4
Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería, 201517. <sup>17</sup> .	Leonel A, Hernández J, Papaqui J, Roa R, Pérez S <sup>17</sup>	2015	Cuantitativa	C4
Dating violence among university students. SWS Social Sciences & Art <sup>18</sup>	Nizić M, Penava T, Leutar Z <sup>18</sup>	2017	Cualitativo	C4
Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo <sup>19</sup> .	García V, Fernández A, Rodríguez FJ, López ML, Mosteiro MP, Lana A <sup>19</sup>	2012	Cuantitativa	C4
Relación de maltrato el noviazgo de jóvenes mexicanos: análisis diferencial por sexo y nivel de estudios <sup>20</sup>	Cortés-Ayala L, Flores M, Bringas C, Rodríguez-Franco L, López-Cepero J, Rodríguez FJ <sup>20</sup>	2015	Cuantitativa	C4
Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes <sup>21</sup>	Rey-Anacona CA <sup>21</sup>	2013	Cuantitativa	C4
Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes <sup>22</sup>	García F, Włodarczyk A, Reyes A, San Cristóbal C, Solar C <sup>22</sup>	2014	Cuantitativa	C4
Knowledge, experience, and potential risks of dating violence among Japanese university students: a cross-sectional study <sup>23</sup>	Mayumi Ohnishi Rieko Nakao, Satomi Shibayama, Yumi Matsuyama, Kazuyo Oishi and Harumi Miyahara <sup>23</sup>	2008	Cuantitativo	C4
Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios <sup>24</sup>	Guzmán M, Contreras V, Martínez A y Rojo C <sup>24</sup>	2014	Cuantitativo	C4
Testing the Extent of the Gender Trap: College Students Perceptions of and Reactions to Intimate Partner Violence <sup>25</sup>	Sylaska K y Walters A <sup>25</sup>	2014	Cuantitativo	C4
Diferencias por sexo y variables asociadas con las agresiones sexuales en el noviazgo en universitarios <sup>26</sup>	Rey-Anacona C <sup>26</sup>	2014	Cuantitativo	C4

## Resultados

Título	Autores	Año	Diseño	Nivel de evidencia
Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga <sup>27</sup>	Redondo J, Inglés CJ, García KL <sup>27</sup>	2016	Cuantitativa	C4
Knowledge of students at higher learning institutions on intimate partner violence (IPV) <sup>28</sup>	Makhubele JC, Malesa SE & Shika FL <sup>28</sup>	Sudáfrica 2018	Cualitativa	C4
Intimate partner violence at a tertiary institution <sup>29</sup>	Spencer K, Haffejee M, Candy G, Kaseke E <sup>29</sup>	Sudáfrica a 2013	Cualitativa	C4
Dating Violence in College Women Associated Physical Injury, Healthcare Usage, and Mental Health Symptoms <sup>30</sup>	Frederick A, Gennaro S <sup>30</sup>	Estados Unidos 2005	Cualitativa	C4

Fuente: elaborada por autor.

Referente a lo anterior, para clasificar los artículos según el nivel de evidencia, se basó en la propuesta de Centre for Evidence-Based Medicine, Oxford (OCEBM), la cual: “se caracteriza por valorar la evidencia según el área temática o escenario clínico y el tipo de estudio que involucra al problema clínico en cuestión”<sup>31</sup>. Seguido de lo anterior, se realizó la reducción de los datos por medio la identificación de los patrones en los resultados con respecto a las tácticas usadas en la violencia en el noviazgo; posteriormente, se organizaron los patrones en categorías que reflejaban las tendencias comunes.

Se continuó con la comparación y contraste de cada una de las agrupaciones que emergieron en la reducción; esto permitió identificar patrones similares y también inusuales, lo que condujo a que el equipo investigador realizara una nueva revisión de las agrupaciones originales de los datos. Los patrones resultantes permitieron organizar la presentación de los datos, para lo que se consideró que cada patrón correspondía a una categoría. A cada una de las cuales se le asignó una etiqueta (i.e., nombre) y una definición que reflejarán la esencia de cada agrupación. Esto permitió, además, identificar las subcategorías dentro de las categorías.

Asimismo, otro de los pasos consistió en presentar los resultados, el cual se describe en la tabla 2 de este manuscrito, aquí se presentan las categorías y las subcategorías emergentes.

Este trabajo siguió los principios bioéticos aplicados en el contexto de este tipo de investigaciones, incluyendo el reconocimiento de la autoría de los documentos revisados. La totalidad de los artículos incluidos en este estudio fueron recuperados de revistas indexadas y con acceso libre. Se declara que no existieron conflictos de interés ni financiamiento involucrado en el trabajo.

Del análisis de los artículos identificados, emergieron cinco categorías que muestran la naturaleza y diversidad de las tácticas utilizadas en la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. En la tabla 2, se presentan las agrupaciones propuestas para mostrar los patrones emergentes que fueron identificados en el análisis. En las primeras columnas, se presentan las categorías y subcategorías, seguidas por la definición propuesta según la esencia que subyace a cada agrupación. Finalmente, se incluyen ejemplos para ilustrar la síntesis (Ver tabla 2).

En primer lugar, se identificó que existe un grupo de tácticas violentas utilizadas que están ligadas al uso de la violencia psicológica, por lo que se nombraron tácticas psicológicas, donde se identificó el uso de estrategias controladoras, de monitorización, actitudinales, agresivas, amenazantes, humillantes y de desvalorización, incluyendo también las celosas y posesivas. Con respecto a las tácticas psicológicas agresivas y amenazantes, se refieren a distintas formas de ejercer la violencia a través de conductas intencionadas que pretenden afectar la integridad de la persona, dentro de las más comunes se puede mencionar: la intimidación<sup>12-14</sup>, las amenazas de abandono<sup>12</sup>, las amenazas psicológicas<sup>2, 8, 12, 13, 16, 17</sup>, entre otros<sup>7, 12, 13, 17, 18, 23, 25</sup>.

Similarmente, las tácticas psicológicas controladoras comprenden las conductas que utiliza la persona agresora para dirigir o dominar a su pareja mediante una manipulación del ejercicio del poder, a modo de ilustración, se podría mencionar el uso de prohibiciones a la pareja<sup>16</sup>, el chantaje emocional<sup>15,18</sup> y la atribución a las víctimas de la responsabilidad de episodios de maltrato<sup>12, 14, 20</sup>, entre otras tácticas<sup>5, 8, 13,17, 18-23,26</sup>. De la misma manera, las tácticas psicológicas de monitorización son maneras de tener vigilancia sobre las conductas de la otra persona, de forma personal o a través de medios digitales, incluyendo el control de las cosas o acciones que hace la pareja durante el día<sup>17, 21</sup> y la insistencia en revisar las comunicaciones de la pareja (ej., los mensajes de textos o en redes sociales)<sup>16,18</sup>

Según la tabla 2, las tácticas psicológicas humillantes y de desvalorización tienen que ver con las conductas y comportamientos de la persona agresora que tienen como propósito el minimizar y avergonzar a la otra persona<sup>5</sup>, como el poner apodos<sup>13,24</sup>, la desaprobar<sup>12, 14</sup>, y el uso de castigos frente a otros<sup>17, 19,20</sup>.



Adicionalmente, las tácticas psicológicas celosas y posesivas corresponden a la desconfianza que conlleva a un miembro de la pareja a acusar al otro de actos de irrespeto a la relación y de creer que el otro le pertenece, esto ocurre cuando se manifiestan conductas celotípicas<sup>17,18,27</sup> o se acusa de ser infiel a la pareja<sup>17,18,21</sup>. De la misma forma, las tácticas psicológicas actitudinales se refieren a la manera en que la persona agresora se proyecta hacia su pareja con el objetivo de hacerle daño usando la indiferencia<sup>5, 12,25</sup>, la negligencia afectiva<sup>12,21</sup> y el desapego<sup>19,20,22</sup>.

Mientras que las tácticas físicas se entienden como todas las formas de lesionar la integridad física de la persona usando diversas estrategias, incluyendo el contacto directo por medio de golpes, empujes, sometimientos, heridas o lesiones<sup>5, 13,15-17,19, 24, 28-30</sup>, o el uso de la fuerza para maltratar a sus seres queridos<sup>5,12, 20, 21</sup>.

Por otra parte, se desprende que las tácticas sociales aluden a las conductas presentadas en el contexto de la interacción con otros y tienen el fin de dañar la imagen pública. Algunos ejemplos son las ridiculizaciones públicas y privadas<sup>12</sup>, el aislamiento social y económico<sup>12, 15</sup>, así como limitar el contacto con otros<sup>13,25</sup>.

Con respecto a la categoría de tácticas sexuales, se conciben como actividades o contactos sexuales que realiza una persona sin el consentimiento del otro. Tienen el objetivo de dañar la integridad sexual y reproductiva de la víctima; a modo de ilustración, los tocamientos insistentes<sup>13</sup>, los gestos o las palabras sexuales degradantes y las caricias sin consentimiento<sup>26</sup>, entre otras prácticas<sup>5,17, 26, 28</sup>.

Finalmente, el análisis también permitió identificar un patrón particular en el uso de las tácticas violentas, específicamente, las investigaciones sobre el tema han documentado que las personas agresoras pueden combinar el uso de las diferentes tácticas<sup>8,12, 21,24</sup>, de tal forma, que estudiantes universitarios que son victimizados por su pareja o expareja pueden experimentar diferentes tipos de violencia, y no necesariamente solo uno.

La categoría de tácticas psicológicas (ver tabla 2) incluye las subcategorías de tácticas agresivas, amenazantes, controladoras, de monitorización, humillantes, de desvalorización, celosas, posesivas y actitudinales. La subcategoría de tácticas psicológicas agresivas y amenazantes se refiere a las distintas formas de ejercer la violencia a través de conductas intencionadas que pretenden afectar la integridad de la persona, dentro de los ejemplos más comunes se puede mencionar: amenazas de abandono<sup>12</sup>, amenazas psicológicas<sup>8,15</sup> e intimidación<sup>12-14</sup>, entre otras<sup>5,16-18,20, 22</sup>.

Otra de las subcategorías son las tácticas psicológicas controladoras que se definen como conductas que utiliza la persona agresora para dirigir o dominar a su pareja mediante una relación de poder, como prohibiciones a la pareja<sup>16</sup>, chantaje emocional<sup>15, 18</sup> y atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato<sup>12, 14, 25</sup>, así como otras descritas en la tabla 2. Tomando en cuenta la subcategoría de las tácticas psicológicas de monitorización, estas son maneras de tener vigilancia sobre las conductas de la otra persona, ya sea de forma personal o a través de medios digitales como controlar el tiempo de su pareja<sup>17, 21</sup>, insistir en leer los mensajes de texto<sup>18</sup> o revisar la información de su correo y telefonía celular<sup>16</sup>.

Aunado a lo anterior, la subcategoría de tácticas psicológicas humillantes y de desvalorización que se relaciona con la manera de comportarse, tiene el propósito de minimizar y avergonzar a la otra persona; con ejemplos de humillaciones<sup>5, 12, 13,19,20,24</sup>, castigo frente a otros<sup>17,19, 20</sup> y uso de apodos<sup>13,22</sup>, así como otras descritas en la tabla 2.

En adición, la subcategoría de tácticas psicológicas celosas y posesivas corresponde a la desconfianza que conlleva a un miembro de la pareja a acusar al otro de actos de irrespeto a la relación y de creer que el otro le pertenece, tal es el caso de ejercer conductas celotípicas<sup>17,18,26</sup> o acusar de ser infiel a su pareja<sup>17,18, 21</sup>. Asimismo, la subcategoría de las tácticas psicológicas actitudinales se refiere a la manera en que el individuo agresor se proyecta hacia su pareja con el objetivo de hacerle daño usando la bondad aparente<sup>12</sup>, negligencia afectiva<sup>12, 21</sup> y desapego<sup>19,20,22</sup>.

Mientras que la categoría de tácticas físicas (ver tabla 2) se refiere a todas las formas de invadir la integridad física de la persona mediante contacto directo por medio de golpes<sup>15-17, 19,24</sup>, entre otras<sup>5,12, 13, 20, 21, 24, 28-30</sup>. En el caso de esta categoría, es relevante mencionar que no estuvo conformada por ninguna subcategoría.

Por otra parte, la categoría de las tácticas sociales (ver tabla 2) alude a conductas presentadas en el contexto de la interacción con otros que tiene el fin de dañar la imagen pública. Con ejemplos como ridiculizaciones públicas y privadas<sup>12</sup>, aislamiento social, económico<sup>12</sup> y pedir eliminar amigos de las redes sociales<sup>13</sup>.

Con respecto a la categoría de tácticas sexuales (ver tabla 2), se conciben como actividades o contactos sexuales que realiza una persona sin el consentimiento o la aprobación del otro o con el objetivo de dañar la integridad sexual y reproductiva, como tocamientos insistentes<sup>13</sup>, gestos o palabras sexuales degradantes y caricias sin consentimiento<sup>26</sup>, entre otras<sup>5,17,28</sup>.

A continuación, se muestra la tabla anteriormente descrita con las categorías emergentes:

**Tabla 2:** Tácticas de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios, 2022.

Categoría	Subcategoría	Definición	Síntesis de la evidencia Ejemplos
Psicológicas	Agresivas y amenazantes	Formas de ejercer la violencia a través de conductas intencionadas que pretenden afectar la integridad de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenazas de abandono<sup>12</sup></li> <li>• Amenazas psicológicas<sup>5, 15</sup></li> <li>• Violencia verbal<sup>4</sup></li> <li>• Amenazas de que, si abandonan a su pareja, esta se quitará la vida<sup>16</sup></li> <li>• Amenaza a la seguridad<sup>9</sup></li> <li>• Gritos<sup>18</sup></li> <li>• Amenazas<sup>4, 12, 13, 15-17</sup></li> <li>• Intimidación<sup>12, 14</sup></li> <li>• Hostigamiento<sup>5</sup></li> <li>• Castigo<sup>12, 16, 17, 20, 21</sup></li> <li>• Coerción<sup>12, 15, 20, 22</sup></li> </ul>
	Controladoras	Conductas que utiliza el (la) agresor(a) para dirigir o dominar a su pareja mediante una relación de poder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohibiciones a la pareja<sup>16</sup></li> <li>• Chantaje emocional<sup>15, 18</sup></li> <li>• Imposición de conductas<sup>12, 14, 15, 21</sup></li> <li>• Atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato<sup>12, 14, 20</sup></li> <li>• Chantaje<sup>15, 18</sup></li> <li>• Comportamientos controladores<sup>6, 13, 17, 18, 19, 21-24</sup></li> <li>• Engaños verbales<sup>15</sup></li> <li>• Frases insistentes<sup>15</sup></li> <li>• Uso de la caballerosidad<sup>15</sup></li> <li>• Mayor tiempo de relación de la pareja<sup>25</sup></li> <li>• Dominación<sup>5, 19, 26</sup></li> </ul>
	De monitorización	Maneras de tener vigilancia sobre las conductas de la otra persona, ya sea de forma personal o a través de medios digitales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control del tiempo<sup>7, 21</sup></li> <li>• Insistir en leer los mensajes de texto<sup>18</sup></li> <li>• Vigilancia<sup>21</sup></li> <li>• Revisar la información de su correo y telefonía celular<sup>16</sup></li> </ul>
	Humillantes y desvalorizantes	Manera de comportarse que tiene el propósito de minimizar y avergonzar a la otra persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humillaciones<sup>5, 12, 13, 19, 24</sup></li> <li>• Críticas<sup>12, 14, 10</sup></li> <li>• Insultos<sup>12, 20</sup></li> <li>• Descalificaciones<sup>12</sup></li> <li>• Desvalorización<sup>12, 14</sup></li> <li>• Castigo frente a otros<sup>17, 19, 20</sup></li> <li>• Culpabilización<sup>19, 14</sup></li> <li>• Uso de apodos<sup>13, 24</sup></li> </ul>
	Celosas y posesivas	Desconfianza que conlleva a un miembro de la pareja a acusar al otro de actos de irrespeto a la relación y de creer que el otro le pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celos, conductas celotípicas<sup>17, 18</sup></li> <li>• Acusar de ser infiel<sup>17, 18, 21</sup></li> <li>• Compite con otros por la atención de su pareja<sup>17</sup></li> </ul>
	Actitudinales	Manera en que el individuo agresor se proyecta hacia su pareja con el objetivo de hacerle daño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negligencia afectiva<sup>12, 21</sup></li> <li>• Ignorar situaciones<sup>5, 25</sup></li> <li>• Indiferencia<sup>12</sup></li> <li>• Bondad aparente<sup>12</sup></li> <li>• Desapego<sup>19, 25, 26</sup></li> </ul>
Físicas	Formas de invadir la integridad física de la persona mediante contacto directo por medio de la fuerza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes<sup>15, 17, 19, 24</sup></li> <li>• Causar heridas o lesiones<sup>15, 24, 29-30</sup></li> <li>• Maltrato a la víctima y/o a sus seres queridos<sup>5, 12, 20, 21</sup></li> <li>• Empujes<sup>4, 13, 16, 17, 24</sup></li> <li>• Sujetamientos forzados<sup>24</sup></li> <li>• Lanzamiento de objetos para herir<sup>24</sup></li> <li>• Arrojar a la pareja a una pared<sup>24</sup></li> <li>• Infligir algún tipo de dolor en la víctima<sup>26</sup></li> </ul>	
Sociales	Conductas presentadas en el contexto de la interacción con otros que tiene el fin de dañar la imagen pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridiculizaciones públicas y privadas<sup>12</sup></li> <li>• Aislamiento social y económico<sup>12</sup></li> <li>• Manipulación de la información<sup>12</sup></li> <li>• Cohesión económica<sup>15</sup></li> <li>• Prohibir la participación religiosa<sup>25</sup></li> <li>• Pedir eliminar amigos de las redes sociales<sup>13</sup></li> </ul>	
Sexuales	Actividad o contacto sexual que realiza una persona sin el consentimiento o la aprobación del otro o con el objetivo de dañar la integridad sexual y reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tocamientos insistentes<sup>13</sup></li> <li>• "Prueba del amor"<sup>15</sup></li> <li>• Obligar a tener relaciones sexuales<sup>5, 17, 26</sup></li> <li>• Abuso sexual<sup>5, 28</sup></li> <li>• Acoso sexual<sup>5</sup></li> <li>• Obligar a tener comportamientos sexuales<sup>26</sup></li> <li>• Gestos o palabras sexuales degradantes<sup>26</sup></li> <li>• Caricias sin consentimiento<sup>26</sup></li> </ul>	

Fuente: elaborada por autor.

## Discusión

Las tácticas para ejercer la violencia en el noviazgo se pueden presentar de diferentes maneras, en estas existen semejanzas que permiten realizar una clasificación en cinco categorías, entre las que se incluyen: las tácticas psicológicas, físicas, sociales, sexuales y patrimoniales. En cuanto a las tácticas psicológicas, incluyen el uso de estrategias de tipo agresivas, amenazantes, controladoras, de monitorización, humillantes, desvalorizantes, celosas, posesivas y actitudinales.

En un estudio sobre las características de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo, respecto a su percepción, modalidades y respuesta hacia la misma, en estudiantes universitarios, se encontró que existe mucha variedad de tácticas de tipo psicológicas incluyendo la ridiculización, amenaza de abandono, egoísmo y control, destructividad y la manipulación de la realidad<sup>32</sup>. La literatura indica que este tipo de formas de ejercer violencia es el más prevalente en las relaciones de noviazgo y también precede a todas las existentes, incluyendo la física<sup>32</sup>.

En lo que respecta a las tácticas físicas, que se refieren a las maneras de dañar el cuerpo de la persona involucrada en la violencia de pareja, algunos ejemplos son: golpear, causar heridas o lesiones, arrojar a la pareja a una pared y agarrar por la fuerza<sup>32, 33</sup>. En una investigación realizada en el 2016 con estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 28 años que intentaba detectar la presencia de violencia en la pareja, se encontró que este tipo de estrategias definido como más agresivo, tales como dar golpes, empujar, etc., son interpretados como señales aceptables dentro de los estilos de interacción o entendidos como bromas o juegos en el contexto de la relación de pareja<sup>26</sup>.

En lo que respecta a las tácticas sociales, estas se pueden identificar cuando el perpetrador realiza acciones con el propósito de dañar la imagen pública de su pareja. Para diversos investigadores, algunos ejemplos de estas tácticas son el pedirle a la persona que elimine amigos de las redes sociales o que pierda el contacto con los mismos<sup>21</sup>. Otras tácticas son la negación a la participación religiosa<sup>19</sup> y la imposición de conductas como el aislamiento social y la manipulación de la información sobre la pareja<sup>12</sup>. El uso de estas estrategias de violencia podría ser como resultado de las creencias culturales y sociales de pertenencia de la pareja y normalización de los celos<sup>21</sup>.

Por otra parte, las tácticas sexuales utilizadas por el perpetrador tienen lugar en contra de la integridad sexual y de los órganos reproductivos de la persona. Es así como se ejemplifica en distintos estudios; dentro de estas estrategias, se encuentran los tocamientos insistentes o la "prueba del amor"<sup>15</sup>, hallazgos que son consistentes con los resultados obtenidos en esta sección de la fase reflexiva.

Asimismo, se propone que el uso de estas tácticas se debe a la interacción de diversos factores, primeramente, los de tipo macrosocial como la desigualdad de género, la culpabilización a la mujer, la percepción de las mujeres como objetos sexuales y la justificación de los hombres por sus deseos sexuales. En segundo lugar, los factores comunitarios como escaso apoyo a la autonomía sexual de la mujer. Finalmente, los factores individuales como haber sufrido violencia en la infancia, actitudes rígidas de género y la marginación social<sup>24</sup>.

Además, el modelo paternal podría ser otra de las razones por la cual los perpetradores pueden utilizar tácticas de tipo sexual, ya que pudiera ser el caso de que los agresores hayan observado este tipo de conductas entre sus padres y, posteriormente, los repliquen. Por ejemplo, algunos perpetradores de la violencia en el noviazgo reportaron que miraron a su padre obligando a su madre a tener relaciones sexuales<sup>24</sup>.

De modo accesorio, las tácticas patrimoniales se enfocan en afectar de forma directa los bienes personales de la víctima de la violencia. En una investigación sobre la prevalencia y los tipos de violencia en el noviazgo, se identificó que, dentro del espectro de abusos que la persona sufría, se encontraban los malos tratos que inmiscuyen el aspecto económico; ejemplos de esto son conductas como robar el dinero o bienes de la pareja, no dejarle trabajar, exigirle dinero o presionarle para cederle un bien. Tradicionalmente, estas tácticas se han considerado más comunes entre parejas en una relación marital por los compromisos económicos implicados, sin embargo, también ocurren en los noviazgos<sup>21</sup>.

## Conclusiones

En estudiantes universitarios existen múltiples formas en las cuales se ejerce la violencia en sus relaciones de noviazgo, por lo cual debe hacerse énfasis en la sensibilización y potenciar el conocimiento de este fenómeno en dicha población, con el fin de reducir su prevalencia y promover relaciones saludables.

Las tácticas de violencia en el noviazgo pueden darse de distintas formas, desde psicológicas como los comportamientos agresivos y amenazantes, controladores, de monitorización, humillantes, desvalorizantes, celosos y posesivos. También de tipo físicas, sociales, sexuales y patrimoniales. Esto implica que su identificación y valoración es amplia y compleja, por tanto, el profesional de enfermería debe tomar en cuenta los signos sugestivos de la violencia en el noviazgo.

En general, las formas de ejercer violencia van más allá de solamente los hechos visibles o tangibles, también se presenta con acciones que, en ocasiones, son sutiles e imperceptibles; lo cual ocasiona que su detección sea difícil por parte de las personas que enfrentan este fenómeno. Además, muchas de las tácticas han sido normalizadas en las relaciones de noviazgo, lo que hace necesario que los profesionales de enfermería tengan un amplio conocimiento acerca de esta problemática y puedan realizar una evaluación del riesgo de una manera integral.

## Referencias bibliográficas

1. Ferriz N. Rol del personal de enfermería en la violencia de género [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Alicante; 2018 [Internet] Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76473/1/ROL\\_DEL\\_PERSONAL\\_DE\\_ENFERMERIA\\_EN\\_LA\\_VIOLENCIA\\_DE\\_GENERO\\_Ferriz\\_Tena\\_Nayades.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76473/1/ROL_DEL_PERSONAL_DE_ENFERMERIA_EN_LA_VIOLENCIA_DE_GENERO_Ferriz_Tena_Nayades.pdf)
2. Mendoza L, Gallardo R, Castillo D, Castrillo T, Zamora A, Montes F. Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes universitarios de la Ciudad de Tarija, Bolivia. Revista Ajayu [Internet]. 2019 ago [citado 26 Jun. 2022]; 17(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004)
3. Cárdenas M. Revisión latinoamericana sobre la violencia en el noviazgo dentro del periodo de 2006 al 2017. [Tesis de Licenciatura] Universidad Cooperativa de Colombia; 2020 [Internet]. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16977/1/2020\\_violencia\\_fisica\\_pareja.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16977/1/2020_violencia_fisica_pareja.pdf)
4. Guerrero A, Ramírez Y, Rodríguez M, Muñoz D. Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede Occidente, durante el año 2020 [Tesis de Licenciatura]. Alajuela, Costa Rica: Universidad de Costa Rica; 2021. 287 p.
5. Flores N, Barreto M. Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. Rev Iberoamericana de Educación Superior [Internet]. 2018 [citado 20 Jun. 2020]; 26(9). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n26/2007-2872-ries-9-26-42.pdf>
6. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia [Internet]. Washington DC: Biblioteca Sede de la OPS; 2016 [citado 20 Jun. 2020]. 280 p. Disponible en: Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia [Internet]. Washington DC: Biblioteca Sede de la OPS; 2016 [citado 10 Sep. 2019]. 280 p. Disponible en: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe\\_sobre\\_la\\_situacion\\_mundial\\_de\\_la\\_prevencion\\_de\\_la\\_violencia.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevencion_de_la_violencia.pdf)

7. Almuna N, Espinoza F, González A, Salgado C. Violencia Laboral percibida y factores asociados del equipo de salud de unidades de emergencias privadas. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Maule, Chile; 2020. [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2421>
8. Carranza R, Galicia I. Partner violence in university students. A comparative study between careers and semesters. Journal of Research in Social Pedagogy [Internet]. 2020 [citado 26 Jun. 2022]; 35(1): 113-123. Disponible en: [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2020.35.09](https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.09)
9. Villafañe A, Serra J, Jiménez M, Irizarry C. Family and intimate partner violence among puerto rican university students. Revista puertorriqueña de psicología [Internet]. 2019 ene-jun [citado 8 Jun 2020]; 30(1): 070-081. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/336872315\\_Family\\_and\\_intimate\\_partner\\_violence\\_among\\_Puerto\\_Rican\\_university\\_students](https://www.researchgate.net/publication/336872315_Family_and_intimate_partner_violence_among_Puerto_Rican_university_students)
10. Whittemore R, Knaf K. The integrative review: updated methodology. Journal of Advanced Nursing. [Internet]. 2005 dec [Citado el 20 Ene. 2021]; 52(5): 546-53. Disponible en: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.465.9393&rep=rep1&type=pdf>
11. Jackson S. Issues in the dating violence research: A review of the literature. Aggression and Violent Behavior [Internet]. 1999 [citado 24 Oct. 2022]; 4(2). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178997000499>
12. Blázquez M, Moreno J, García M, Baamonde M, Guerrero E. La competencia emocional como recurso inhibitorio para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja. Rev Salud Mental [Internet]. 2012 jul-ago [citado 19 May. 2020]; 35(4): 287-296. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/582/58224380004.pdf>
13. Flores M, Juárez C, Vidaña S. Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿control o amor? Rev CUHSO [Internet]. 2015 Jun [citado 14 Jun. 2020]; 25(1): 47-61. Disponible en: <https://doi.org/10.7770/cuhso-v25n1-art886>
14. Guzmán N, Araujo D. Maltrato en el noviazgo y autopercepción de la salud en estudiantes de una universidad particular de Trujillo. In Crescendo. Institucional [Internet] 2015 [Citado 25 Jun.2020]; 6(2): 11-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294089>
15. Saldivar G, Romero M. Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de relaciones heterosexuales. Un estudio en estudiantes universitarios. Salud Mental [Internet] 2009 [Citado 25 Jun. 2020]; 32(1): 487-494. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252009000600006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000600006)
16. Olvera J, Arias J, Amador R. Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango. Rev Electrónica de Psicología Iztacala [Internet]. 2012 mar [citado 10 Jun. 2020]; 15(1): 150-171. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30908>
17. Leonel A, Hernández J, Papaqui J, Roa R, Pérez S. Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería, 2015. Sociología [Internet]. 2015 Set-Dic [citado 22 May. 2020]; 14(3) 121-128. Disponible en: <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/215/215>
18. Nižić M, Penava T, Leutar Z. Dating violence among university students. SWS Social Sciences & Art [Internet]. 2019 [citado 10 Jun. 2020]; 6(1): 415-422. Disponible en: <https://www.sgemsocial.org/index.php/elibrary1?view=publication&task=show&id=3822>
19. García V, Fernández A, Rodríguez F, López M, Mosteiro M, Lana A. Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo. Atención Primaria [Internet]. 2013 Jun-Jul. [Citado 20 Jun. 2020]; 45(6): 290-296. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2012.11.013>
20. Cortés-Ayala L, Flores M, Bringas C, Rodríguez-Franco L, López-Cepero J, Rodríguez F. Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. Terapia Psicológica [Internet]. 2015 [citado 14 Jun. 2020]; 33(1). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082015000100001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082015000100001)
21. Rey-Anacona CA. Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. Terapia Psicológica [Internet]. 2013 [citado 14 Jun. 2020]; 31(2):143-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/785/78526609001.pdf>
22. García F, Wlodarczyk A, Reyes A, San Cristóbal C, Solar C. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. Rev Ajayu [Internet]. 2014 Ago. [citado 22 May. 2020]; 12(2): 246-265. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf>



23. Ohnishi M, Nakao R, Shibayama S, Matsuyama Y, Oishi K, Miyahara H. Knowledge, experience, and potential risks of dating violence among Japanese university students: a cross-sectional study. *Rev Bio Med Central* [Internet]. 2011 [citado 22 May. 2020]; 11: 339. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-11-339>
24. Guzmán M, Contreras V, Martínez A, Rojo A. Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* [Internet]. 2014 [Citado 20 Jun. 2020]; 25(2): 177-185. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946990008.pdf>
25. Sylaska K, Walters A. Testing the Extent of the Gender Trap: College Students' Perceptions of and Reactions to Intimate Partner Violence. *Sex Roles* [Internet] 2014 Ene. [Citado 20 Jun. 2020]; 70: 134-145. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-014-0344-1>
26. Rey-Anaconda C. Diferencias por sexo y variables asociadas con las agresiones sexuales en el noviazgo en universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina* [Internet] 2017 Ene [Citado 20 Jun. 2020]; 11(1): 25-37. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297251403002.pdf>
27. Redondo J, Cándido J, García K. Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. *Rev Divers.: Perspect. Psicol* [Internet] 2017 Ene-Jun. [Citado 11 Jun. 2020]; 13(1): 41-54. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982017000100041&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982017000100041&lang=es)
28. Makhubele JC, Malesa SE, Shika FL. Knowledge of students at higher learning institutions on intimate partner violence (IPV). *Gender and Behaviour* [Internet] 2018 [citado 18 Set. 2020]; 16(1). Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/gab/article/view/175281>
29. Spencer K, Haffejee M, Candy G, Kaseke E. Intimate partner violence at a tertiary institution. *SAMJ Research* [Internet]. 2016 [Citado 27 Jun. 2020]; 106(11): 1129-1133. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7196%2FSAMJ.2016.v106i11.12013>
30. Frederick A, Gennaro S. Dating Violence in College Women Associated Physical Injury, Healthcare Usage, and Mental Health Symptoms. *Nursing Research* [Internet]. 2005 Jul-Ago [citado 22 May. 2020]; 54(4): 235-242. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/7716531\\_Dating\\_Violence\\_in\\_College\\_Women\\_Associated\\_Physical\\_Injury\\_Healthcare\\_Usage\\_and\\_Mental\\_Health\\_Symptoms](https://www.researchgate.net/publication/7716531_Dating_Violence_in_College_Women_Associated_Physical_Injury_Healthcare_Usage_and_Mental_Health_Symptoms)
31. Manterola C, Zalando D. Cómo interpretar los "Niveles de Evidencia" en los diferentes escenarios clínicos. *Rev Chil Cir* [Internet]. 2009 [citado 26 oct. 2022]; 61(6): 582-595. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-40262009000600017](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-40262009000600017)
32. Páramo M, Arrigoni F. Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). *Archivos de Medicina* [Internet] 2018 jul-dic [Citado 26 Jun. 2022]; 18(2): 324-338. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/329083535\\_Violencia\\_psicologica\\_en\\_la\\_relacion\\_de\\_noviazgo\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_mendocinos\\_Argentina](https://www.researchgate.net/publication/329083535_Violencia_psicologica_en_la_relacion_de_noviazgo_en_estudiantes_universitarios_mendocinos_Argentina)
33. Vizcarra M, Póo A. Violencia de parejas en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Revista Universitas Psychologica* [Internet]. 2011 ene-abr [Citado 31 Jul.2020]; 43(4): 89-98. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672011000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000100008)
34. Ramos Y, López L, Suz M, García D. Caracterización de la violencia en el noviazgo en estudiantes de Medicina de la provincia de Cienfuegos. *Rev. Médica. Electrónica.* [Internet] 2021 jul-ago [Citado 26 Jun. 2022]; 43(4): 1001-1016. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242021000401001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000401001&lng=es). Epub 31-Ago-2021.